



## Vocación política y compromiso

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

Este escrito fue realizado por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la Universidad Nacional de La Plata, a partir de su disertación de Formación Política **“La UNLP como pilar fundamental para el desarrollo de la región”**, que brindó en el Ciclo organizado por la agrupación estudiantil *Sean Eternos*. Del Encuentro participaron cuatro agrupaciones estudiantiles de la Universidad Nacional de La Plata: *La Pinto* de la Facultad de Cs. Veterinarias; *Fuera de Escala*, de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo; *Nueva Generación*, de la Facultad de Periodismo, y *Equilibrio*, de la Facultad de Ciencias Económicas. En esta oportunidad, aborda la importancia del compromiso de la militancia política universitaria con la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Universidad; Conocimiento; Políticas, Trabajo; Producción; Militancia; Formación

El objetivo general propuesto es:

Destacar la importancia de una universidad comprometida con las necesidades urgentes de la comunidad.

Los objetivos específicos son:

- Fortalecer las acciones de la política estudiantil universitaria.
- Demostrar que la universidad puede dar respuestas a las demandas de la sociedad.
- Valorar la Ciencia y la Universidad Pública.

## **La Universidad como parte de la historia platense**

Todos los que tenemos vocación política y compromiso con la transformación de nuestras instituciones y con nuestra sociedad, siempre vamos a estar juntos construyendo por el bien de nuestra patria, de nuestra gente, de los que más sufren y de nuestra UNLP, una universidad pública, popular, gratuita, irrestricta, feminista, constructora de utopías. La Universidad es una referencia insoslayable, ineludible para el sistema de educación superior latinoamericano. Su modelo trasciende fronteras y lo hemos construido juntos. Hoy defiende un camino para comprometerse y ser útil a nuestro pueblo, para que tenga una mejor calidad de vida, para que no tenga hambre, para que pueda curarse de sus enfermedades. Para eso sirve la Universidad, para ayudar al desarrollo nacional.

La institución universitaria es milenaria, la primera que existió en el mundo nació en Bolonia, en el año 1088 y la iniciativa partió de los estudiantes. Lo cual nos honra, pero también significa compromiso. Es decir, si los jóvenes estudiantes pudieron pensar la universidad como institución tienen que poder encontrar soluciones a los problemas que atravesamos actualmente como país. Es lo que le da sentido a la militancia en su concepción más profunda; encontrar soluciones es mucho más que reaccionar ante la injusticia y visibilizar la disconformidad social. Por supuesto, todo es imprescindible, pero también hay que resolver los problemas y los pueden resolver las universidades. Para pueblos como el nuestro, tan castigados, tan colonizados, no hay otra salida que no sea el conocimiento. No lo pensamos nosotros, es una prioridad desde el siglo XIX, que la educación sea laica, obligatoria y gratuita. Se pensó al conocimiento como única posibilidad de crecimiento como país.

En ese contexto, nacieron las universidades en Argentina, primeramente, en 1856 la Universidad de Córdoba, después la UBA, que fue creada en 1821 pero se nacionalizó en 1881. El país estaba naciendo y había que nutrir una conducción y fue la universidad que formó abogados en esa época. Y, en tercer lugar, en 1890 se fundó la Universidad de La Plata como provincial y en 1905 se firmó el decreto que transfirió a la nación y creó la UNLP. Fue pensada en una ley provincial de Rafael Hernández, porque estaba convencido que la Provincia de Buenos Aires tenía que tener una universidad propia. Hay que tener en cuenta el contexto, ya que la catedral se estaba construyendo, La Plata era una ciudad donde las calles estaban delimitadas, pero después de la línea municipal no había edificios, estaba vacía y empezó a funcionar la universidad y obviamente no tenía ningún profesor de La Plata. Los profesores venían de Buenos Aires en tren hasta Tolosa, dictaban la clase y después se volvían. Mientras fue provincial, Dardo Rocha, fundador de la ciudad, fue su primer rector provincial. En su mejor momento, como universidad provincial asistían 700 alumnos. El primer presidente de la UNLP fue Joaquín V. González. La Universidad tiene presidente, no rector. ¿Saben por qué? La ciudad de La Plata fue pensada por la generación del 80 para desarrollar y contribuir al desarrollo nacional. Se proyectó desde el conocimiento para apuntalar el crecimiento de un país libre, justo y soberano como la Argentina. Entonces, tomó el modelo alemán donde las universidades tienen presidente, no rectores. Alemania fue un país que se desarrolló como potencia entre las dos revoluciones industriales y también en el proceso de las guerras mundiales, a partir de incorporar el conocimiento científico y tecnológico al sistema universitario. Creó la universidad de Berlín en 1810. Allí aparece la ciencia dentro de la universidad y la UNLP plasma este modelo pensando no solamente en impartir conocimiento sino en generarlo porque era la herramienta que necesitaba el país para desarrollarse. Cuando se creó la universidad, ya existía el Museo de Ciencias Naturales y el observatorio astronómico que fueron fundados en 1884. La ciudad de La Plata se fundó en 1882. Cada edificio, cada lugar, se puso en funcionamiento en 1884 en el medio de la nada. La Plata se transformó en una capital provincial influyente y la UNLP fue una universidad permeable,

especialmente al ideario reformista, que era un ideario reactivo en la Universidad de Córdoba donde nace la reforma universitaria. Era una reacción y una consecuencia de continuar con la búsqueda de una movilidad social ascendente que incluyera a todos. Los censos de la época daban más extranjeros que criollos. ¿Qué futuro tenía? ¿dónde encontraba el futuro, si no había nacido en una familia patricia? En el conocimiento, en tener oportunidades a partir del esfuerzo de cada uno. El pensamiento progresista, nacional y popular que hoy defendemos surge en esa idea de que las oportunidades para los que no tienen, están en el esfuerzo personal y en el conocimiento. Porque ese esfuerzo es para adquirir mayores herramientas que permitan insertarse en una sociedad con más oportunidades. La última revolución que el mundo tuvo del sistema universitario fue la reforma universitaria de Córdoba de 1918, a la que La Plata fue la primera abanderada. Desde la UNLP surgieron las iniciativas más fuertes. Estábamos cerca de la capital, era donde se concentraba la gran masa de estudiantes en toda esta región. Ya éramos pujantes como universidad nacional. La extensión universitaria fue una propuesta estudiantil en tiempos de la reforma, fue parte del ideario de la reforma. Y habíamos heredado del modelo alemán, donde el conocimiento de la ciencia y la tecnología eran una responsabilidad universitaria. Entonces la enseñanza, la investigación, la extensión eran las que le daban forma a nuestro modelo.

### **Una sociedad más justa e igualitaria**

El 22 de noviembre de 1949 se estableció la gratuidad universitaria a través del Decreto de Juan Domingo Perón, que suprimió el cobro de aranceles en las instituciones de Educación Superior. Muchos años después, durante el segundo gobierno de Cristina Fernández de Kirchner se sancionó la Ley de Educación Superior en la condición de garantizar por ley, la gratuidad de los estudios universitarios, el ingreso irrestricto, y la autonomía de las universidades. Fue una ley promulgada el 11 de noviembre de 2015. Esta ley nos distingue en el mundo y marca también nuestro modelo. Consideramos un derecho adquirido, el del ingreso irrestricto y la gratuidad y sin embargo, fue producto de muchas luchas, de muchos encuentros de intereses. Todos estos antecedentes, le fueron dando forma a nuestro modelo universitario, de educación laica, obligatoria y gratuita, el ingreso irrestricto y de autonomía universitaria.

En nuestro modelo hicimos que, a la Enseñanza, la Investigación y a la Extensión, se le sume la Producción y el Trabajo. Y empezamos a producir. Construimos fábricas de alimentos, de viviendas, de medicamentos, vacunas, celdas y baterías de litio con el objetivo principal de defender las riquezas nacionales y agregarles valor. Y en nuestras fábricas, nuestras unidades productivas solamente trabajan estudiantes. Forma parte de sus procesos formativos en las distintas disciplinas, tiene que haber pasado un estudiante por una unidad de producción de la universidad, gratuita, sin fines de lucro, orientada a las grandes necesidades sociales, no al mercado. somos la otra parte que no cubre el mercado. Ese 55% que dicen los relevamientos nacionales es decir son 26 millones de personas ¿quién las atiende? ¿desde qué modelo, desde el del actual gobierno? Desde ya que no. La UNLP es la que más tiene unidades de investigación en total, 155 unidades más otros 50 grupos de trabajo. Además, estamos llegando a los 8000 investigadores. Las ramas de conocimiento que ofrece la UNLP tiene una propuesta muy amplia, donde existen 40 carreras de grado más que la UBA. Por esa razón, la UNLP nunca ha dejado de crecer. Cada vez tenemos más inscriptos. Incluso en la pandemia de COVID 19 y después de la pandemia. Es un modelo virtuoso, que nos está dando un balance positivo de por qué vale comprometerse desde el conocimiento, que también eso es algo que tienen que tener claro como militantes, la militancia desde el conocimiento, el otro es el militante que tiene el mismo valor y es un hermano de lucha, pero el otro es el que camina la calle, convence, también desde el conocimiento. En la universidad pública todo es posible. Existe la utopía porque existe la construcción de la respuesta a esa utopía. El mundo tiene que dejar de ser injusto y

la gente tiene que dejar de sufrir, y esa es una afirmación que solamente ustedes pueden resolverla, en términos fácticos, concretos, de respuesta. No es lo mismo ir a caminar un barrio con un papelito con los 10 puntos básicos de su propuesta, que ir a caminar con 10 bolsitas de comida, de guiso deshidratado de la fábrica de alimentos de la UNLP.

La Fábrica de Alimentos Deshidratados de la UNLP ya dejó de ser un proyecto. Actualmente está funcionando, todos los días salen 150.000 raciones de alimentos de la UNLP, cargada de conocimiento. Se concretó por una convocatoria del gobierno nacional y popular del Plan de Lucha contra el hambre. Meses antes de la pandemia, se construyó una fábrica de alimentos. Hay científicos que hace 50 años que aprenden, investigan y desarrollan sobre alimentos, como mantener el poder nutritivo. Se construyó cada máquina, el edificio, se la llevó a los barrios, se trabajó con la gente. Con 25 fábricas universitarias como la de La Plata termina el hambre en la Argentina, porque en la Argentina hay más de 60 universidades. Entonces ¿puede o no puede el conocimiento? Y con eso recién empezamos.. Fuimos con el intendente de La Plata, Julio Alak y pudimos entender que nos necesitamos uno a otro, que solos no llegamos pero que juntos sí podemos. Y que la política necesita del conocimiento para darle herramientas, para hacer mejores políticas públicas, es lo que marca la diferencia, es lo que nos da valor. Tenemos que formar parte del esquema porque si no todo es mucho más costoso para la política. La bolsa de alimentos que le compran a la industria de alimentación cuesta cinco veces más que la porción de alimento deshidratado de mucha mejor calidad, mucho más nutritivo, con doce verduras diferentes de la fábrica de alimentos.

Nuestra idea de que la universidad es mucho más que enseñanza, investigación y extensión, tiene que ser cada vez más inclusiva, recibir a cada vez más estudiantes. Las universidades no son solamente los estudiantes del grado, también son los de los colegios, también son del posgrado y la Escuela de oficios. En la pandemia llegamos a tener 40.000 estudiantes en la Escuela de Oficios que cursaron gratis. Traslamos los contenidos para que puedan ser virtualizados y leídos desde el celular. Hasta le proporcionamos los datos para que no gastaran su celular. La Escuela tiene la capacidad de formar en 75 oficios diferentes, ¿Quién hace eso? ¿En qué otro lugar del país se encuentra?.

Reabrimos el Comedor Universitario después de treinta años. El actual es tres veces más grande que el original. Hoy está funcionando con 10.000 jóvenes, al mediodía y a la noche. Se están gestionando raciones de fin de semana para que sean siete días comiendo y no cinco. Esto es posible al tener una fábrica propia de alimentos. Todo lo que se produce se vuelve más barato. Al tener una fábrica de alimentos de la universidad le proporciona al comedor verdura en los platos de comida, que son de la mejor calidad. Se hacen mucho esfuerzos para no aumentar la tarifa, en medio de un proceso inflacionario ¿cómo hacemos para no aumentar la tarifa en todo el año? Tenemos que bajar los costos. O sea, tenemos que construir un invernadero, sacar nuestros propios tomates, nuestros propios morrones. ¿quiénes lo hacen? En la cátedra de horticultura de la Facultad de Agronomía, los alumnos hacen los plantines y tenemos las plantas de tomates, los deshidratamos, de ahí va al comedor, y eso es lo que hace que un plato de comida hoy lo podamos financiar con muchos menos recursos. Es una épica del conocimiento puesto al servicio de nuestra gente, no al servicio de la propia universidad, la universidad es una herramienta. Ahora vale la pena dar la vida por esta herramienta, son décadas y décadas. Me vine a inscribir en el año 1973 a la UNLP. Es más, me iba a inscribir en la carrera de periodismo y no la encontré, entonces me inscribí en arquitectura y salí arquitecto. Pero estaba solo, venía de mi pueblo, había que inscribirse ese día y después volver. Quiere decir que las vocaciones también se construyen rápido. Me fue bien como arquitecto y adoro mi profesión. Pero la verdad que tenía 17 años, estaba ansioso por empezar la vida universitaria,

dejar el secundario, mi pueblo, venirme a La Plata, compartir, aprender, entender los fundamentos de la lucha. No solo el conocimiento específico sino los valores que necesita cada uno de nosotros para constituirse en ciudadano, que eso también les lo que proporciona y aporta la universidad, valores.

### **El rol estratégico de la UNLP para el desarrollo de la región**

Actualmente podemos disfrutar del micro universitario, del boleto estudiantil, otra ley que consiguió la UNLP, a 40 años de *La noche de los lápices*. Conseguimos que se votará la ley del boleto estudiantil para toda la provincia de Buenos Aires, y fue la UNLP en soledad, ninguna otra universidad. Esta gestión nos permite tener 45 boletos en la tarjeta. Un paso gigante en la construcción de derechos.

A principio de año, me junté con cada una de las agrupaciones y me propusieron hacer una ciudad estudiantil y eso llevo a gestionar la idea y buscar los recursos para concretarlo. Actualmente, se está haciendo la primera licitación. La intención es que el Consejo Superior junto con el movimiento estudiantil discuta las tarifas y las expensas. No es el Albergue Universitario que es para los estudiantes que realmente no tienen posibilidades de pagarlo. Con la construcción de la Ciudad Estudiantil se pretende que los alquileres sean accesibles, que cuesten la mitad, que la universidad pueda ser garante. Desde ya, como cada una de las fábricas de la universidad, como el Hotel Escuela de la universidad que es autosustentable, pero a un valor que puedan pagar. En las condiciones políticas actuales vamos a ir construyendo de a poco, para mostrar que todo es posible en la universidad. Y cuando recuperemos el gobierno en la condición de la política y los espacios populares encontraremos los respaldos para ir más rápido. Queremos construir mil viviendas para cinco mil estudiantes y con esto vamos a regular el mercado inmobiliario. El que abuse con el precio de los alquileres en La Plata no va a alquilar, se va a tener que ordenar con el precio de los del alquiler social de la universidad pública. Son políticas de inclusión, definen un modelo. Está pensado para nuestros estudiantes del interior, pero también está pensado para el que no consigue alquiler y eso lo distrae de su propia carrera.

El sistema académico de la universidad está proyectando un cambio profundo, para que existan cada vez más títulos intermedios, que puedan acreditar a los dos años, que con una determinada cantidad de materias cursadas y aprobadas puedan acceder a un título universitario homologado por el Ministerio de Educación, y sigan estudiando y lleguen a la licenciatura, y después tengan un posgrado gratuito. Porque si acertamos las licenciaturas nos van a sobrar puntos docentes, y esos puntos docentes puestos en el posgrado hacen que las personas puedan seguir estudiando, sin tener que pagar la matrícula de estudio. Tiene que ser gratis, es una inversión, estamos convencidos. Que este país tiene que ir trasvasando militantes a profesionales, que las revoluciones de fondo se hacen con profesionales, con gente que sabe. Que además está dentro de los sistemas de producción. ¿Cómo puede ser que este país necesita 500 meteorólogos para sostener el sistema productivo del campo y no produce meteorólogos? En la UNLP, se creó la carrera de meteorología porque la UBA era la única y producía 1 graduado por año. Todos los meteorólogos son chilenos, que le avisan al campo argentino si viene la pedrada, si el clima es malo, si viene la lluvia, para tomar sus medidas que son de desarrollo ¿Cómo puede ser que tengamos Vaca Muerta y no produzcamos geofísicos? Vinieron a pedirnos 10 geofísicos por año. Y entre las 3 universidades que tienen la carrera en la Argentina que son la UNC, UBA y UNLP no hay diez egresados geofísicos por año. No podemos tener las riquezas que tenemos y no ponerle conocimiento. Por esa razón, hicimos una Fábrica de celdas y baterías de litio y es la primera fábrica de América Latina.

Tenemos un modelo de universidad, lo mismo podríamos hablar de medicamentos, de vacunas. Ahora como las puertas del gobierno nacional están cerradas, estamos buscando nuevos socios en

otros países como Brasil, Cuba, Japón, Francia, Alemania. Estamos discutiendo una sociedad para que nuestra Fábrica de vacunas tome forma rápidamente y produzca la vacuna contra el dengue que es la que los japoneses tienen aprobada en la Argentina y que nosotros podemos producir. La UNLP es autónoma, puede concretar sus propios convenios y lo hace. No puede ser que la vacuna contra el dengue cueste 150 mil pesos y no la podamos poner en el calendario nacional porque la gente no la puede pagar. Y en este momento no la quiere pagar el Estado. Si la produce la Universidad que no tiene fines de lucro, no tiene ese costo y además se asocia con quien tiene la patente se puede trabajar. El otro socio se llevará la parte que le conforma y la UNLP garantiza que le llegue a cada uno de los argentinos.

### **A modo de conclusión**

En la UNLP se exagera la solidaridad, el respeto por la opinión del otro, la convivencia entre mayorías y minorías, la tolerancia y por supuesto la defensa del valor del medioambiente, de la democracia, de los derechos humanos. Esto es la universidad donde toma forma, vigor, y nos hace protagonistas.

Lo va desarrollando esta inmensa universidad, con más de doscientos mil estudiantes incluyendo la Escuela de oficios, el grado y el posgrado. Y lo vamos a duplicar, es decir va a haber más estudiantes con oportunidades, con más herramientas. Y vamos a tener más soldados para poder construir nuestra patria, con lo que necesita; geólogos, geofísicos, médicos, arquitectos, trabajadores sociales. Tenemos de todo. ¿cómo no va a ser posible? Desde la universidad pública.

Yo no les estoy contando un cuento, justamente la diferencia con esta universidad es que cada una de las cosas de las que hablamos van y se tocan. Lo pudimos construir, lo sabemos hacer. Tenemos que aprender a abrirnos mejor camino, tenemos que aprender a gestionar mejor, ¿cómo se articula, como se gestiona? Hemos aprendido a conseguir financiamiento, donde no lo hay. Hasta ahora no dejamos de hacer nada de lo que estamos haciendo, hoy tenemos más de veinte obras en marcha, el gobierno actual paró la obra pública, pero desde la Universidad continúan ejecutándose.

Hay que animarse, tener coraje, aprender ¿Cómo creen que llegamos hasta acá? Tomando riesgos. Por una buena causa y con honestidad, en conjunto y con un plan, convencidos de que para ese lado hay que ir, que ese es el proyecto, que eso es lo que nos valida con la gente. Eso es fundamental, generar esperanza y la confianza de que estamos pensando y actuando por ellos con la mayor honestidad y con la mayor fuerza.

## IMÁGENES DE REFERENCIA





## BIBLIOGRAFÍA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP*.
2. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
3. Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
8. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
9. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
10. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada*.
11. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
12. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
13. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
14. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
15. Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
16. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
17. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
18. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
19. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
20. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

21. Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
22. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
23. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el centenario de la Reforma Universitaria.
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
25. Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad*. Proyecto institucional, 2022.
26. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
27. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
28. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
29. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
30. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
31. Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades*. *Educación*.
32. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
33. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
34. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
35. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
36. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
37. Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
38. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
39. Tauber, F. (2020). *Convicción y compromiso*. Maíz
40. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
41. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
42. Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
43. Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
44. Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
45. Tauber, F. (2021). *Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales*. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.

46. Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
47. Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
48. Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
49. Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
50. Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
51. Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
52. Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
53. Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
54. Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
55. Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
56. Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
57. Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región incluye a todos.
58. Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
59. Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
60. Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
61. Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
62. Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
63. Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
64. Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.
65. Tauber, F. (2023). Universidad, ciencia y soberanía.
66. Tauber, F. (2023). La soberanía a través del conocimiento: una utopía posible.
67. Tauber, F. (2023). La Universidad Pública y el compromiso ante un país en crisis.
68. Tauber, F. (2024). Litio, satélites, vacunas: sin conocimiento soberano, no hay libertad.
69. Tauber, F. (2024). Resistencia y validación de la Universidad Pública
70. Tauber, F. (2024). Jerarquización de la Universidad Pública.
71. Tauber, F. (2024). Un modelo de universidad que resiste y construye soberanía.
72. Tauber, F. (2024). Universidad y Ciencia Pública: el camino para resolver las necesidades de la comunidad.
73. Tauber, F. (2024). El conocimiento como impulsor del desarrollo: Litio y soberanía.
74. Tauber, F. (2024) Universidad pública, cannabis, investigación y comunidad.

75. Tauber. F (2024) La importancia de la UNLP para el desarrollo del país.
76. Tauber. F (2024) Desafíos y estrategias de la UNLP en el contexto actual.